

Принято решением
педагогического совета школы
(Протокол № 8 от 28.08.2020 г)

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ п. Маромица
М.Я. Герус
Приказ № 108 от 24.09.2020



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ СОШ п. Маромица (далее – Школа).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Школе (о внутришкольном контроле, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в Школе.

1.7. Направление ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования – эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Совет школы, администрация школы, педагогический совет, методический совет и методические объединения школы, временные структуры, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно – технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно – оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т. ч. стандартизированные контрольно – оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в Школе обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация Школы обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Школьные методические объединения учителей и педагогические работники осуществляют организационно – технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами),

инструктивно – методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования функционировании ВСОКО.

3.4.3. Совет школы решает вопросы функционирования и развития Школы, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

4.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Школы.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в Школе осуществляется на основе трех подходов: оценка и учета индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ – на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учета индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом Школы «Положение о портфолио».

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.

Критерии предоставлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см.п.1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования предоставлена в Приложении 1 – 4 .

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом Школы. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно – практических и учебно – познавательных задач.

4.5. Система оценки образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Школы (о внутри школьном контроле, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.п.)

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/ или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно с педагогом – психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается школьными методическими объединениями и педагогом – психологом в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/ или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается школьными методическими объединениями и/или подбирается учителями – предметниками, согласовывается внутри школьных методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля. Результаты оценки проектно – исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5 – балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно – исследовательской работы.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т. п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри школьных методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля. Результаты оценки проектно – исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5 – балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, ФКГОС ООО и ФКГОС СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Выводы о качестве образования в Школе формируются 1 раз в год (не позднее 31 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т.ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников и руководителей Школы;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно – надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	1-й год в % /или в баллах	2-й год в % /или в баллах	3-й год в % /или в баллах
Качества образовательных результатов				
Доля обучающихся 1 – 4 х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1 – 4 х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4 – х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ИА)	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно – значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных	2 б. – более 90%(высокий) 1 б. – от 50% до 89%(средний)			

образовательных результатов	0 б. – менее 50%(низкий)			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняются 0 б. – не выполняются			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняются 0 б. – не выполняются			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности 1 б. – 3-4 направлениям 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные	2 б. – 80% и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – не менее 40%			

категории				
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	3 б. – 100%			
Укомплектованность школы педагогическими руководящими и иными работниками	2 б. – 90% и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. не менее 80%			
Наличие действующих музея, театров, художественной студии и т. п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.. 0 б. – отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда 1 б. – есть элементы безбарьерная среда 3 б. – 100%			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. – за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно - образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме 1 б. – обеспечена и функционирует частично 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			

Степень исполнения муниципального задания по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100%			
Наличие привлеченных (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – более 2% 1 б. – от 1 до 2% 0 б. – отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально – техническое оснащение образовательного процесса	Осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 20-79% 0 б. – менее 50%			

Удовлетворенность обучающихся и родителей

Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60 % опрошенных 2 б. – 50% до 60% 0 б. – менее 50%			
--	---	--	--	--

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	1-й год в % /или в баллах	2-й год в % /или в баллах	3-й год в % /или в баллах
Качества образовательных результатов				
Доля обучающихся 5 х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5 х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно – значимых социальных проектах	2 б. – высокий более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий менее 50%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных результатов	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			

Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняются 0 б. – не выполняются			
Соотношение обязательной части ООП и части формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняются 0 б. – не выполняются			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности 1 б. – 3 – 4 направлениям 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников,	2 б. – 80% и более 1 б. – от 60 до 79%			

аттестованных на квалификационные категории	0 б. – не менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б. – 80% и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – не менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими руководящими и иными работниками	2 б. – 90% и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. не менее 80%			
Наличие действующих музея, театров, художественной студии и т. п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.. 0 б. – отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда 1 б. – есть элементы безбарьерной среды 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. – за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие барьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда 1 б. – есть элементы безбарьерной среды 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного	0,5 б. – за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая			

процесса	работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно – образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме 1 б. – обеспечена функционирует частично 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Наличие привлеченных (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – более 2% 1 б. – от 1 до 2% 0 б. – отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Удовлетворенность обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60 % опрошенных 2 б. – 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	1-й год в % /или в баллах	2-й год в % /или в баллах	3-й год в % /или в баллах
Качества образовательных результатов				
Доля обучающихся 6-9 х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 6-9 х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно – значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворенность обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	1-й год в % /или в баллах	2-й год в % /или в баллах	3-й год в % /или в баллах
Качества образовательных результатов				
Доля обучающихся 10-11 х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11 х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно – значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворенность обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			