

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Маромица  
Опаринского района Кировской области

Рабочая программа воспитания обучающихся  
МКОУ СОШ п. Маромица

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ СОШ п.Маромица Опаринского района Кировской области (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ п.Маромица и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МКОУ СОШ п.Маромица находится в Опаринском районе Кировской области. Школа основана в 1939 году. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей посёлка. В посёлке в основном проживают коренные жители. В посёлке имеются детский сад, МКУК Маромицкий ЦДБО. Для детей проводятся кружки от ДДТ, кружки от МОКУ ДО ДЮСШ.

В нашей школе есть свои традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку; день самоуправления в честь Дня учителя; новогодние ёлки; военно-патриотическая игра «Зарница»; спортивная игра «Вперёд мальчишки», посвящённая Дню Защитников Отечества; праздничный концерт, посвящённый 8 марта; «Широкая масленица», День смеха в честь 1 апреля; мероприятия ко Дню Победы.

Школа сотрудничает с домом детского творчества, МКУК Маромицкий ЦДБО, МОКУ ДО ДЮСШ.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МКОУ СОШ п.Маромица видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
- на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы;
- *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

##### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- организуемые и проводимые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ежегодный календарный план воспитательной работы школы  
на 2021-2022 учебный год  
1-11 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, новый школьный год».	1-11	1.09.21	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия недели безопасности	1-11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Дню солидарности в борьбе с терроризмом: классные час «Дети Беслана»	1-11	сентябрь	педагог-организатор; классные руководители
Выборы Актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Тестирование ВФСК ГТО	1-11	в течение года	Учителя физической культуры
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
Осенний бал «Золотая осень»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день защиты животных.	1-11	октябрь	педагог –организатор, классные руководители

Акция «Поможем животным вместе»(сбор корма, подстилок, медикаментов, посуды и пр.)			
День учителя «Нет выше звания – учитель» - праздничный концерт, поздравление учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления.	1-11	октябрь	педагог-организатор, учителя музыки.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Онлайн концерт «День мамы – самый добрый день!»	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор , классные руководители
День народного единства: -тематические классные часы -конкурс стенгазет	1-11	ноябрь	Педагог-организатор , классные руководители
Неделя толерантности: -тематические классные часы -конкурс рисунков «Мы такие разные	1-11	ноябрь	Педагог-организатор , классные руководители
Классные часы»Экстремизм и терроризм»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор , классные руководители
Внеклассные уроки по безопасности в сети Интернет, бережного отношения с личной информацией	1-11	ноябрь	Классные руководители
Уроки правовых знаний: -школа-территория закона -вирус сквернословия -мои права и обязанности -телефон доверия	1-11	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День героев Отечества. Линейка памяти в школе.	1-11	Декабрь	Классные руководители
Конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир»	1-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Новогодние праздники «Новогодний серпантин»	1-11	декабрь	педагог-организатор, классный руководитель
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»-развешивание кормушек во дворе школы и в парке	1-6	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Декада «Внимание! Дети!» -беседы, викторины по ПДД -встречи с работниками ГИБДД -интерактивные программы по ПДД -лаборатория дорожного движения	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители



Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Смотр строя и песни	1-11	февраль	Педагог-организатор, учитель физической культуры
Концертная программа, посвященная 8 марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР; учитель музыки, педагог-организатор
Классные часы "Безопасность в сети интернет", "Устав школы - главный закон школьника"	1-11	апрель	Социальный педагог
День космонавтики. Международный день полета человека в космос. Гагаринский урок «Первые в космосе»	1-11	12.04.22	Классные руководители
Выставка рисунков «Человек и Вселенная»	1-4	апрель	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Классные часы «Семья – начало всех начал»	1-4	май	Классные руководители
Всемирный День здоровья -эстафеты здоровья(по параллелям) -спортивный турниры	1-11	май	Учителя физической культуры, классные руководители
День Земли. –экологическая акция – озеленение классов, субботник на пришкольной территории	1-11	май	Классные руководители
Декада «Великий май» -посещение Зала Боевой Славы -поздравление жителей посёлка с Днем Победы -конкурс чтецов «Стихи о войне»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-11	май	педагог-организатор, классные руководители

### 3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и волонтерство;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
    - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
    - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
    - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в

конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ежегодный календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 1-11 классы Ключевые общешкольные дела			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские тематические собрания	1-11	В течение года	Директор школы
Собрание родителей будущих первоклассников	1	Июнь 2021	Директор школы, классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

### 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направление внеурочной деятельности	На что направлено
Духовно-нравственное направление	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Социальное направление	1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и

	спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Общекультурное направление	1.Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.
Общеинтеллектуальное направление	Создание условий для развития познавательного интереса.

Список кружков по внеурочной деятельности

№ п\п	Название объединения (кружка, секции, курса и т.д.) по внеурочной деятельности	ФИО педагога	Количество класс	Место проведения
1	«Риторика»	Зайцева А.Н.	1	МКОУ СОШ п.Маромица
2	«Я-Кировчанин»	Зайцева А.Н.	1	МКОУ СОШ п.Маромица
3	«Умники и умницы»	Зайцева А.Н.	1	МКОУ СОШ п.Маромица
4	«Мир театра»	Зайцева А.Н.	1	МКОУ СОШ п.Маромица
5	«Подвижные игры»	Чувашова И.Н.	1	МКОУ СОШ п.Маромица
6	«Юным умникам и умницам»	Осенникова Л.Н.	2	МКОУ СОШ п.Маромица
7	«Я познаю мир»	Осенникова Л.Н.	2	МКОУ СОШ п.Маромица
8	«Радуга творчества»	Осенникова Л.Н.	2	МКОУ СОШ п.Маромица
9	«Занимательный русский язык»	Осенникова Л.Н.	2	МКОУ СОШ п.Маромица
10	«Шашки»	Шихов А.Ю.	2	МКОУ СОШ п.Маромица
11	«Занимательная математика»	Шулепова Н.Н.	3	МКОУ СОШ п.Маромица
12	«Мир вокруг нас»	Шулепова Н.Н.	3	МКОУ СОШ п.Маромица
13	«Азбука общения»	Шулепова Н.Н.	3	МКОУ СОШ п.Маромица
14	«Маленький мастер»	Шулепова Н.Н.	3	МКОУ СОШ п.Маромица

15	«Шашки»	Шихов А.Ю.	3	МКОУ СОШ п.Маромица
16	«Юным умникам и умницам»	Шулепова Н.Н.	4	МКОУ СОШ п.Маромица
17	«Клуб весёлых почемучек»	Шулепова Н.Н.	4	МКОУ СОШ п.Маромица
18	«Маленький мастер»	Шулепова Н.Н.	4	МКОУ СОШ п.Маромица
19	«Речь и культура общения»	Шулепова Н.Н.	4	МКОУ СОШ п.Маромица
20	«Шашки»	Шихов А.Ю.	4	МКОУ СОШ п.Маромица
21	«Химия для любознательных»	Швецова Н.П.	5	МКОУ СОШ п.Маромица
22	«Новое поколение»	Котельникова Л.С.	5	МКОУ СОШ п.Маромица
23	«Вместе творим и создаем»	Воронцова Н.И.	5	МКОУ СОШ п.Маромица
24	«Аккорд»	Шихов А.Ю.	5	МКОУ СОШ п.Маромица
25	«Волейбол»	Чувашова И.Н.	5	МКОУ СОШ п.Маромица
26	«За страницами школьных учебников»	Фуфачева Н.В.	6	МКОУ СОШ п.Маромица
27	« В мире литературы»	Котельникова Л.С.	6	МКОУ СОШ п.Маромица
28	«Аккорд»	Шихов А.Ю.	6	МКОУ СОШ п.Маромица
29	«Волейбол»	Чувашова И.Н.	6	МКОУ СОШ п.Маромица
30	«К пятёрке шаг за шагом»	Максумова М.Н.	6	МКОУ СОШ п.Маромица
31	«Химия вокруг нас»	Швецова Н.П.	7	МКОУ СОШ п.Маромица
32	«Тайны русского языка»	Котельникова Л.С.	7	МКОУ СОШ п.Маромица
33	«Финансовая грамотность»	Суханова А.Ю.	7	МКОУ СОШ п.Маромица
34	«Экология родного края»	Швецова Н.П.	7	МКОУ СОШ п.Маромица
35	«Лёгкая атлетика»	Чувашова И.Н.	7	МКОУ СОШ п.Маромица
36	«Регионоведение»	Суханова А.Ю.	8	МКОУ СОШ п.Маромица
37	«Финансовая грамотность»	Суханова А.Ю.	8	МКОУ СОШ п.Маромица
38	«Тайны русского языка»»	Герус М.Я.	8	МКОУ СОШ п.Маромица

39	«По страницам литературных произведений»	Герус М.Я.	8	МКОУ СОШ п.Маромица
40	«Лёгкая атлетика»	Чувашова И.Н.	8	МКОУ СОШ п.Маромица
41	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Мухачева Н.М.	9	МКОУ СОШ п.Маромица
42	«Лёгкая атлетика»	Чувашова И.Н.	9	МКОУ СОШ п.Маромица
43	«В мире обществознания»	Суханова А.Ю.	9	МКОУ СОШ п.Маромица
44	«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	Котельникова Л.С.	9	МКОУ СОШ п.Маромица
45	«Готовимся к ОГЭ по географии»	Шихова О.В.	9	МКОУ СОШ п.Маромица

### 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ СОШ п.Маромица осуществляется следующим образом.

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета творчески активных ребят (СТАР), созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Ежегодный календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 1-11 классы Ключевые общешкольные дела Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выбор президента, губернаторов, министров	1-11	Первая неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Организация школьных	1-11	В течение года	Педагог организатор, президент СТАР, губернаторы



мероприятий, походов (министры культуры)			
Сбор губернаторов и министров	1-11	В течение года	Педагог организатор, президент СТАР, губернаторы
Организация и проведение спортивных мероприятий (министры спорта)	1-11	В течение года	Педагог организатор, президент СТАР, губернаторы
Школьная газета «СТАР» (министры СМИ)	1-11	В течение года	Педагог организатор, президент СТАР, губернаторы
Обеспечение правопорядка	1-11	В течение года	Педагог организатор, президент СТАР, губернаторы

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая, профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Ежегодный календарный план воспитательной работы школы  
на 2021-2022 учебный год 1-11 классы  
Ключевые общешкольные дела

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Анкетирование учащихся по выбору профессии	8-11	сентябрь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	9-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация экскурсий на предприятия	5-11	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Презентации, профориентационные игры «Перспектива», «Мир профессии», квест «Путешествие в город профессии»	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальные консультации для классных руководителей, учащихся, родителей	5-11	в течение года	Педагог-организатор
Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	5-11	в течение года	Классные руководители
Участие в онлайн уроках по профориентации и ПРОеКТОриЯ	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в онлайн тестированиях и Профтесте	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

### 3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ СОШ п. Маромица осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- форумы и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

#### На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- форумы и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Ежегодный календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 1-11 классы Ключевые общешкольные дела Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские тематические собрания	1-11	В течение года	Директор школы
Собрание родителей будущих первоклассников	1	Июнь 2021	Директор школы, классный руководитель

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, учителя- предметники
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ СОШ п. Маромица осуществляется по следующим направлениям :

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.