


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Маромица  
Опаринского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ п. Маромица  
  
М.Я.Герус  
Приказ № 90 от 01.09.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
туристско – краеведческой направленности  
«Исследователь родного края»**

**для обучающихся в возрасте с 14 до 17 лет**

**Срок реализации программы – 2 года**

Автор программы:  
Овчинникова Ольга Владимировна,  
Методист по краеведению  
МКОУ СОШ п. Маромица

4, 5 часа в неделю  
153 часа в год

п. Маромица  
2021

## **РАЗДЕЛ №1**

### **«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

#### 1.1 Пояснительная записка

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Дополнительная программа **туристско – краеведческой направленности** «Исследователь родного края» является итоговой в общем курсе краеведения, родоноведения и регионоведения и направлена на духовно-нравственное обогащение личности воспитанника, формирование у него умений отбирать и анализировать информацию, ставить цели и достигать результата деятельности. Программа помогает школьнику овладеть инструментарием учебно-исследовательской деятельности, способствует формированию личности ученика как исследователя родного края, является подготовкой для успешного обучения в высших учебных заведениях, что указывает на **актуальность** данной программы.

**Новизна** данной программы заключается в том, что участники программы учатся использовать доступные мультимедийные площадки социальных сетей для саморазвития и обучения, получают полезные навыки ораторского искусства, опыт публичного выступления.

**Педагогическая целесообразность** программы основана на соответствии условиям ФГОС III поколения. Важнейшей стратегической задачей дополнительного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней формируются все основные стороны воспитания: *патриотическое*, нравственное, трудовое, *эстетическое*, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся - идет интенсивное *умственное* развитие.

Программа реализуется на базе МКОУ СОШ п. Маромица Опаринского района Кировской области. Занятия, предусмотренные программой, проводятся в **очном и дистанционном режиме**: онлайн-лекции через ресурсы удаленного доступа (SKYPE, ZOOM), индивидуальные консультации с учащимися, контроль выполнения задания через мессенджеры и электронную почту, очные занятия представляют из себя экскурсионные, музейные занятия и этнографическую экспедицию по окончании учебного года на базе Никольской церкви.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 14 -17 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: от 15 до 20 человек в первый год обучения и не менее 10 человек в последующий год.

#### **Возрастные особенности обучающихся.**

Программа рассчитана на две возрастные категории: Модуль №1 для 14-15 лет и Модуль №2 на 15-17 лет

Средний школьный возраст **14-15 лет** — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать

проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Большое значение для обучающихся **15-17** лет имеет та сфера, в которой ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими, как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

При наборе обучающихся первого года обучения принимаются все желающие, относящиеся к первой и основной группе здоровья. Перед многодневным походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск врача. При приеме обучающихся в туристско-краеведческое объединение родители (законные представители) заполняют заявление с просьбой о зачислении их детей.

### **Объём и сроки освоения программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователь родного края» разноуровневая и рассчитана на 2 года обучения. Объём программы 306 часов.

Базовый - 1-ой год обучения – 153 часа, 34 недели,

Продвинутый - 2-й год обучения - 153 часа, 34 недели,

**Режим занятий.** Занятия по программе каждого года проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность учебного часа – 40 минут.

### 1.2 Цели и задачи.

**Цель данной программы** – овладение учениками учебно-исследовательской технологией и создание собственного исследовательского продукта на базе собранного материала.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;

##### **Воспитательные:**

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать **патриотизм и любовь к родному краю;**
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;

- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
  - развивать туристское и спортивное мастерство;
  - развивать физические качества;
  - развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
  - развивать коммуникативные способности;
- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;

#### **Цель и задачи модуля №1.**

**Цель:** сформировать у обучающихся туристско-краеведческие и поисково-исследовательские умения и навыки посредством туристской и исследовательской деятельности.

#### **Задачи**

##### **Образовательные (предметные):**

- формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- формировать специальные знания по вопросам топографии и ориентирования;
- учить навыкам пользования туристическим снаряжением;
- формировать специальные знания по доврачебной медицинской помощи;
- формировать знания о личной гигиене туриста;
- использование ИКТ в поисковой деятельности

##### **воспитательные:**

- формировать умения и навыки ведения диалога с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать у обучающихся уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- уметь анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

#### **Развивающие:**

- расширять знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- развивать навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей родного поселка, района, области.

### **Цель и задачи модуля №2.**

**Цель:** Углубленное изучение туристских и исследовательских умений, навыков и реализация познавательного интереса у обучающихся к истории своего родного края и Отечества через краеведческую исследовательскую деятельность.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- уметь теоретическим и практическим основам выполнения проектно - исследовательской деятельности;
- уметь теоретическим и практическим навыкам поиска, сбора и паспортизации материалов;
- формировать умения и навыки работы с картой, компасом;
- формировать навык чтения схемы/карты движения по заданному маршруту;

- учить навыкам преодоления различных препятствий и преград на пути следования в походе;
- формировать умения выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций.

#### **Воспитательные:**

- формировать самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру;
- вырабатывать организаторские навыки, в случае необходимости, умение вести себя в коллективе.

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию познавательных интересов и навыков самостоятельного поиска решения задач;
- развивать индивидуальные способности и инициативу обучающихся;
  - развивать физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

### **1.3 Планируемые результаты**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

- целостное представление об особенностях создания учебно-исследовательской работы;
- защита учебно-исследовательской работы на областной конференции юных исследователей родного края;
- установка на важность бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;



- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

По окончании курса обучения по программе учащиеся должны:

**знать:** отличительные особенности учебно - исследовательской работы от проектной;

этапы учебно-исследовательской работы;

отличия теоретической, социальной и практической актуальности;  
знать эмпирические и теоретические методы исследования;

правила оформления учебно-исследовательской работы;

актуальные тенденции в учебно-исследовательской деятельности.

**уметь:** выбирать, формулировать и обосновывать тему для учебно-исследовательской работы;

уметь определять проблему и описывать актуальность работы;  
отличать объект и предмет исследования;

определять цели и задач исследования; уметь работать с эмпирическими методами исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование) и теоретическими методами исследования (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);  
уметь работать с архивными источниками и с открытыми базами данных в сети «Интернет» (ОБД «Мемориал», «Память народа»);

обладать навыками базовой туристской подготовки и навыками презентации результатов исследования перед аудиторией;

уметь презентовать результаты деятельности в различных форматах: видео, инфографика, посты в социальных сетях.

### **Планируемые результаты модуля №1.**

Формируя у обучающихся базовые туристско-краеведческие умения и навыки, развивая способности и творческий потенциал, через приобщение к истории своего края, людям, живущим в нем, посредством формирования

навыков поисково-исследовательской работы, обучающиеся, по завершению обучения должны **знать:**

**предметные результаты:**

- основные разделы краеведения, как о предмета исторического и культурного развития общества;
- теоретические вопросы топографии и ориентирования;
- навыки личной гигиены туриста;

**уметь:**

- ориентироваться на местности.
- применять туристическое снаряжение.

У обучающихся в результате обучения по программе будут сформированы

**личностные результаты:**

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умения и навыки ведения диалога с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты.** Должны быть развиты:

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- воображение, память, мышление, речь, внимательность, логика и т.д.;
- кругозор и мировоззрение обучающихся;  
навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей края.

### **Планируемые результаты модуля №2.**

В результате изучения тем второго модуля обучающиеся должны получить следующие результаты и **знать:**

#### **предметные результаты:**

- теоретические и практические основы выполнения учебно - исследовательской деятельности;
- теоретические и практические навыки и умения поиска, сбора и паспортизации материалов;

#### **уметь:**

- работать с картой, компасом;
- читать схемы/карты движения по заданному маршруту;
- преодолевать различные препятствий и преграды на пути следования в походе;

#### **личностных:**

- созданы условия содействия гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;
- созданы условия для формирования самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- выработаны организаторские навыки, умение вести себя в коллективе.

#### **Метапредметные результаты:**

созданы условия для развития познавательных интересов и навыков самостоятельного поиска решения задач;

- созданы условия для развития индивидуальных способностей и инициативы обучающихся;
- созданы условия для развития внимательности при выполнении практических упражнений, наблюдательности к предметам и явлениям внешнего мира, творческого воображения в походах и путешествиях;
- развиты мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей;

## **1.4 Содержание программы**

Содержание модулей:

### **Содержание модуля №1**

#### **Теория**

Организационное собрание с детьми по тематике программы. Диагностика, мониторинг готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Техника безопасности и правила эффективной работы. Основы учебно-исследовательской деятельности. Особенности учебно-исследовательской работы. Отличие от проектной деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Формирование календаря нагрузки. Выбор, формулировка и обоснование темы исследования. Выбор, формулировка и обоснование темы исследования. Постановка проблемы. Что значит актуальность работы? Теоретическая, социальная и практическая актуальность. Объектная область. Объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Определение методов исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование.

Архивное дело. Работа с открытыми базами данных в сети «Интернет» (ОБД «Мемориал», «Память народа»). Правила оформления учебно-исследовательской работы.

### **Практика**

Вариативная часть программы (экскурсии в музеи и образовательные центры). Практическая часть «Экспедиционное краеведение». Базовая туристская подготовка. Этнографическая экспедиция. Участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах.

## **Содержание Модуля №2**

### **Теория**

Организационное собрание с детьми по тематике программы. Диагностика, мониторинг интересов обучающихся к темам проектно-исследовательской деятельности. Техника безопасности и правила эффективной работы. Актуальные тенденции учебно-исследовательской деятельности». Поиск и выбор актуальной темы исследования. Поддержка школьного сообщества. Работа в группах. «Формы презентации результатов учебно-исследовательской деятельности Использование ресурсов сети «Интернет» для поиска информации для учебного исследования. Медиа-представление информации: инфографика, видеосюжет. Язык социальных сетей. Работа с контентом. Пресс-релиз. Работа с сайтом. Взаимодействие со СМИ. Создание статьи по тексту учебно-исследовательской работы». Статья как письменный отчет о результатах исследования. Алгоритм написания статьи. Научный стиль речи. Терминология. Оформление статьи, подготовка к презентации. Ораторское мастерство.

### **Практика**

Вариативная часть программы (экскурсии в музеи и образовательные центры). Практическая часть «Экспедиционное краеведение». Базовая туристская подготовка. Этнографическая экспедиция. Участие в онлайн-конкурсах и олимпиад.

Тематическое планирование

первого года освоения программы( Модуль №1)

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Характеристика деятельности
----------	---------------------	------	-----------------------------

1	4	Организационный модуль	Учащиеся ознакомятся с программой объединения, обсудят план работы, изучат правила по технике безопасности при работе с сетью «Интернет», электробезопасность, пожарную безопасность, правила поведения в общественных местах.
2	42	Основы учебно – исследовательской деятельности	Изучат принципы работы с текстовыми документами, электронными средствами связи, платформами, правилами поиска информации.
3	24	Определение методов исследования	Ознакомятся с видами и способами поиска информации, получения опыта и знаний.
4	8	Правила оформления учебно – исследовательской работы	Исследуют техническую документацию по правилам оформления УИР, оформят собственный материал в соответствии с правилами
5	8	Вариативная часть программы(экскурсии в музеи и образовательные центры)	Посетят доступные в пределах района и области музеи, выставки, образовательные центры.
6	56	Практическая часть «Экспедиционное краеведение»	Сбор материала по краеведению для второго года реализации программы, исследование этнографического материала, исторических памятников.
7	11	Участие в онлайн – конкурсах и олимпиадах	Представление УИР на всероссийском и областном уровне

## Модуль № 1. Учебно-тематический план

### Первый год обучения

	Раздел; тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
				В помещении	На местности
1.	<b>Организационный модуль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1	Организационное собрание с детьми по тематике программы	1		1	
1.2	Диагностика, мониторинг готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности	2		2	
1.3	Техника безопасности и правила эффективной работы	1		1	
2.	<b>«Основы учебно-исследовательской деятельности»</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	
2.1	Особенности учебно-исследовательской работы. Отличие от проектной деятельности.	6	2	4	
2.2	Этапы исследовательской деятельности. Формирование календаря нагрузки	6	2	4	
2.3	Выбор, формулировка и обоснование темы исследования	6	2	4	
2.4	Постановка проблемы	6	2	4	
2.5	Что значит актуальность работы? Теоретическая, социальная и практическая актуальность.	6	2	4	
2.6	Объектная область. Объект и предмет исследования.	6	2	4	
2.7	Определение цели и задач исследования	6	2	4	
3.	<b>«Определение методов исследования»</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.1	Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование.	6	2	4	
2.2	Теоретические методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация.	6	2	4	
2.3	Архивное дело	6	2	4	
2.4	Работа с открытыми базами данных в сети «Интернет» (ОБД «Мемориал», «Память народа»)	6	2	4	
3	<b>Правила оформления учебно-исследовательской работы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4	<b>Вариативная часть программы (экскурсии в музеи и образовательные центры)</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
5	<b>Практическая часть «Экспедиционное краеведение»</b>	<b>56</b>	<b>4</b>		<b>52</b>
5.1	Базовая туристская подготовка	8	4		4
5.2	Этнографическая экспедиция	48			48
	<b>Итого основная часть</b>	<b>142</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	<b>52</b>
	<b>Участие в онлайн- конкурсах и олимпиады</b>	<b>11</b>			



Тематическое планирование второго года освоения программы( Модуль №2).

№п/п	Кол-во часов	Тема	Характеристика деятельности
1	4	Организационный модуль	Учащиеся ознакомятся с программой объединения на год, обсудят план работы, повторят правила по технике безопасности при работе с сетью «Интернет», электробезопасность, пожарную безопасность, правила поведения в общественных местах.
2	18	Актуальные тенденции учебно - исследовательской деятельности	Выберут тему исследования, подберут материал для изучения, сформируют группы взаимопомощи, закрепят навыки работы с ИКТ ,использование контента.
3	24	Формы презентации результатов учебно – исследовательской деятельности	Ознакомятся с видами представления результатов своей исследовательской деятельности, определяют перспективный для них способ самопрезентации, рассмотрят варианты портфолио и наградных материалов участников – победителей, научатся создавать и вести свой сайт.
4	24	Создание статьи по тексту учебно - исследовательской работы.	Изучат виды статей, алгоритм написания, закрепят школьные знания по стилистике текста, изучат терминологию, оформят свою статью и опубликуют ее на своем сайте.
5	8	Ораторское мастерство	Получат возможность по отработке навыков публичных выступлений пошаговой разработкой текста и плана выступления, изучат влияние темпа речи и интонации повествования на аудиторное восприятие.
6	8	Вариативная часть программы(экскурсии в музеи и образовательные центры)	Посетят воинское кладбище п. Опарино, 7 чудес Опаринского района.
7	56	Практическая часть «Экспедиционное краеведение»	Совершат этнографическую экспедицию в Никольскую церковь. Закрепят на практике навыки

			туристической подготовки по определению маршрута, ориентированию, правилам поведения в лесу.
8	11	Участие в онлайн – конкурсах и олимпиадах	Представление УИР на всероссийском и областном уровне

## Модуль №2. Учебно-тематический план

### Второй год обучения

	Раздел; тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
				В помещении	На местности
1.	<b>Организационный модуль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1	Организационное собрание с детьми по тематике программы	1		1	
1.2	Диагностика, мониторинг интересов обучающихся к темам проектно-исследовательской деятельности	2		2	
1.3	Техника безопасности и правила эффективной работы	1		1	
2.	<b>«Актуальные тенденции учебно-исследовательской деятельности»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	Поиск и выбор актуальной темы исследования	6	2	4	
2.2	Поддержка школьного сообщества. Работа в группах	6	2	4	
2.3	Использование ресурсов сети «Интернет» для поиска информации для учебного исследования	6	2	4	
2.4	<b>«Формы презентации результатов учебно-исследовательской деятельности»</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.5	Медиа-представление информации: инфографика, видеосюжет.	6	2	4	
2.6	Язык социальных сетей. Работа с контентом.	6	2	4	
2.7	Пресс-релиз. Работа с сайтом.	6	2	4	
	Взаимодействие со СМИ	6	2	4	
3.	<b>«Создание статьи по тексту учебно-исследовательской работы»</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.1	Статья как письменный отчет о результатах исследования	6	2	4	
2.2	Алгоритм написания статьи	6	2	4	
2.3	Научный стиль речи. Терминология	6	2	4	
2.4	Оформление статьи, подготовка к презентации.	6	2	4	
3	<b>Ораторское мастерство</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4	<b>Вариативная часть программы (экскурсии в музеи и образовательные центры)</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
5	<b>Практическая часть «Экспедиционное краеведение»</b>	<b>56</b>	<b>4</b>		<b>52</b>
5.1	Базовая туристская подготовка	8	4		4
5.2	Этнографическая экспедиция	48			48
	<b>Итого</b>	<b>142</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	<b>52</b>
	<b>Участие в онлайн- конкурсах и олимпиады</b>	<b>11</b>			

## **РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1 Формы и режимы работы**

**Педагогические технологии** используемые в представлении программного материала - это технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, **электронная (дистанционная) технология**, здоровьесберегающая технология.

**Главные психолого-педагогические принципы** - актуализация, проблемность, познавательность, наглядность и доступность отбора, компоновки и подачи материала.

#### **Главные методические принципы:**

- соответствие ФГОС;
- активная методика, направленная на стимулирование самостоятельной деятельности учащихся;
- усиление практической направленности занятий, позволяющих использовать полученные ЗУН в будущей учебной жизни.

Работа предполагает использование принципов индивидуальной и групповой работы

Индивидуальная работа с учащимися *включает:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя программы с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем объединения по дополнительному образованию, в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении через изучение родного посёлка;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися в группе; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в рамках программы.

## **2.2 Методы, на которых основывается способ организации занятий:**

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей**

- Репродуктивный
- Объяснительно – иллюстративный
- Частично – поисковый
- Исследовательский

### **2.3 Формы подведения итогов реализации программы**

1. Презентация исследовательских и творческих работ на краеведческих конференциях и конкурсах.
2. Участие в онлайн – конкурсах
3. Анализ сравнительных работ других участников с использованием фото- и видеоматериалов
4. Сбор образцов флоры и фауны природосберегающими методами
5. Оформление тематических стендов и альбомов «Гордость школы» и «Горячие точки страны»

### **2.4 Материально – техническое оснащение и методическое обеспечение**

п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Экран мультимедийный	1
4	Принтер	1
5	Пакет документов по ПФДО	1

В распоряжении школы находится школьный автобус для осуществления экскурсионной деятельности, актовый зал, Зал боевой славы, школьный музей, кабинет дополнительного образования. Методическую поддержку оказывает Кировское областное государственное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

### **Интернет-ресурсы**

Академия детско-юношеского туризма и краеведения"  
<http://madut.narod.ru/new.html>

Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/>

Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>

Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrrf.ru/>

Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/>, а также **дидактические материалы**.

## **2. 5 Список использованной литературы**

- 1.ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (с Изменением N 1)
2. Порохов Д.А. Как написать исследовательскую работу: метод. пособие для школьников, учителей и студентов. СПб.: Изд-во МБИ, 2006. – 40с.

3. Лепешкина Е.Ю., Герлинская И.В. Методика написания, правила оформления и порядок защиты исследовательской работы по краеведению: Методическое пособие. – Старый Оскол, 2016. – 53 с.
4. Методические рекомендации по подготовке исследовательских работ учащихся к краевым краеведческим мероприятиям (конференциям, конкурсам) / сост. Н.А. Азизова. – Хабаровск: ХКЦРТДиЮ, 2015. – 20 с.
5. Стогова Л.Л. "Русская деревня жизнь, быт, традиции". // География в школе № 1. 1999.
6. Энциклопедия земли Вятской. Т. 4. История. - Киров, 1997.
7. Энциклопедия земли Вятской. Т. 7. Природа. - Киров, 1997.
8. Энциклопедия земли Вятской. Т. 8. Этнография, фольклор. - Киров, 1998.